Değerli öğretmen arkadaşlar ve idarecilerimiz, bu yıl rehberlik araştırma merkezince belirlenen yerel hedef iletişim becerileri. Bu kavramla ilgili öğrenci ve veli çalışmalarının bir ayağı da öğretmenler ve idarecilerimiz.

İletişim kavramı ile alakalı çok detaylı bilgi sahibiyiz her birimiz. Bilgi çok kıymetli bir kavram ama bilginin pratiğe geçmesi bilgiden daha kıymetli. Her birimizin hayatında da çok kıymetli öğretmenlerimiz var. Unutamadığımız bizde iz bırakan, hayatımıza dokunan. Emin olun bu öğretmenleri hayatımızda bu kadar unutulmaz kılan temel özellikleri ilk o iletişim becerileri ile bize dokunmuş olmaları. Bu beceriler kavramsal olarak sınıflandırılabilir ama pratiğe yansımaları daha insani ve somut. Bir öğrencinin yaşadığı zorluğu gözlerinden hissetme, diğerinin anne babası ile bir sohbet, kimine güven verici bir cümle sarf etme, inanma, emek verme… Bir yerden o kapı açılınca devamında uzun bir yol geliyor. Birçoğumuzun hayatında da var uzun yıllar görüştüğümüz öğrencilerimiz. Yıllarca arayıp soran, bizi gördüklerinde gözlerinin içi gülen, “Hocam bizde çok emeğiniz var.” diyen. Öğretmenliğin ayırt edici yönü de bu olsa gerek. Onlarla dertlenmek, sevinmek. Öğretmenler diğer insanlardan faklı olarak sosyal çevresini şöyle tanımlar genelde ailem, akrabalarım, arkadaşlarım, öğrencilerim. Diğer hiçbir çalışma grubu çalıştığı kişilere dair kalıcı bir yer açmaz öz dünyasında. Velhasıl iletişim halinde kurulan dünya bazen zorlasa da uzun vadede çok yönlü iyileştirici etkiye sahip. Sadece öğrenciyle değil diğer öğretmenlerle, idarecilerle, yöneticilerle.

Geçmiş yıllarda Karşıyaka Anadolu Lisesinden kapsayıcı eğitim semineri verilmişti. Çok verimli bir eğitimdi. Yıllarca aklımda kalan bir modül vardı eğitimde. Kendi öğrencilik hayatımızda bizde hem olumlu anlamda hem de olumsuz anlamda iz bırakan iki farklı öğretmenimizi düşünmemizi istediler ve her iki durum için de sebeplerini belirtmemiz istendi. Olumlu durumlara dair örneklere alışkın olduğumuz için daha çok olumsuz örnekler şaşırttı bizi ama asıl kalıcı olan bir öğretmenin öğrencilerin zihninde yıllarca nasıl, hangi duygu ile kaldığı. Diyorlar ya sesimiz evrende kaybolmuyor daima halinde sonsuza kadar kalıyor. O geldi aklıma. Yani özelde öğrenciye ama aslında genel anlamda insanlarla kurduğumuz iletişim şekli ve duygusu hep bir yerlerde saklı kalıyor. Bu bağlamda öğretmenin, idarecinin önce kendisi ile sonra diğer öğretmenler, veliler ve bireylerle kurduğu ilişki net olmalı. Sorunlar konuşulmalı, çözülen sorunlar olduğu gibi çözümsüz kalan noktaların da hayatın bir parçası olduğu gerçeği kabullenilmeli. Bir parça da mesleki olarak bakarsak birçoğumuzun şikâyetçi olduğu noktalardan biri yaptığımız toplantıların yeterince verimli olmadığına dair. Bu alanlarda da iletişim engelleri mevcut. Bu tür ortamlarda okulda yapılan toplantılar, il genelinde yöneticilerle yapılan toplantılarda eğitimciler olarak kendimizi ifade etmeliyiz. Rahatsız olduğumuz konuları, önerilerimizi üst birimlere aktarmada iletişime açık olmalıyız ve her kademedeki idarecilerimizin de bu kanalı açık tutma genişletme anlamında çabası olmalı. Bazen eğitimciler öğrenci için veya veli ile alakalı durumlara bağlı olarak kendi içlerinde çok ciddi iletişim sorunları yaşayabiliyor. Hatta bir öğretmen diğerini veya bir idareci öğretmeni kırabiliyor. Sorunların olduğu yerlerde tabii ki çözümler aranmalı ancak yıllarca eğitimin içinde olan bireyler bir öğrenci veya veli için meslektaşını kırmamalı. Başta da ifade ettiğimiz gibi kavramlar pratikte somutlaşıyor. Çok güzel eğitim yaşantıları olan iletişim becerileri olan çok değerli onlarca eğitimci var etrafımızda. İyilik iyidir diyoruz ya; iyi örneklerden hangi yaşta, kademede olursak olalım kendimize pay çıkarmak çok kıymetli. Hele göreve yeni başlayan arkadaşlarımız için. İletişiminiz bol olsun değerli öğretmen arkadaşlarımız.